

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Transformacyjna pedagogika społeczna, PG_00151389						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Maria Mendel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
	Dodatkowe informacje: wykład						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Dostarczenie studentowi wiedzy, dzięki której będzie potrafił projektować międzysektorową współpracę w pracy socjalnej. Zapoznanie studenta z istotą zależności między jednostką, społecznością a środowiskiem oraz sposobami integracji czynników społecznych i środowiskowych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W04] zna rodzaje więzi społecznych w zakresie nauk społecznych – głównie socjologii i pedagogiki - oraz rządzące nimi prawidłowości	Student zna rodzaje więzi społecznych w zakresie pedagogiki społecznej - pomiędzy człowiekiem i środowiskiem - oraz potrafi opisać ich współczesną specyfikę w kontekście współcześnie doświadczanych kryzysów, m.in. klimatycznego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	Student ma świadomość potrzeby dokształcania się i rozwijania swoich umiejętności w obliczu wyzwań jakie niosą procesy społeczne związane z doświadczanymi współcześnie, przenikającymi się kryzysami, katastrofą klimatyczną, nieznanym w skutkach, intensywnym rozwojem nowych technologii, m.in. informacyjnych, sztucznej inteligencji, in. - wobec pracy socjalnej, rozumianej jako obszar praktyki pedagogiki społecznej.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstituowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	Student zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka w ujęciu nowych teorii pedagogiki społecznej, w szczególności wie, jak praktycznie stosować tę wiedzę w pracy socjalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	Student potrafi dokonać interpretacji znaczenia przemian w obszarze relacji człowiek-środowisko-technologie w kontekście pedagogiki społecznej - pracy socjalnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	Środowisko jako aktor życia społecznego podstawowe teorie. Relacje człowiek-środowisko w ujęciu strukturalnym i socjalizacyjnym. Teorie społeczne relacji przyroda społeczeństwo. Posthumanistyczne perspektywy pracy socjalnej. Partnerstwo środowiskowe nowe koncepcje wspólnoty. Technologiczne wymiary inkluzji i wykluczenia nowe wyzwania pracy socjalnej.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Elementarna wiedza socjologiczna dotycząca środowiska społecznego		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Mendel M. Poza humanizm: transformacyjna i regeneratywna praca socjalna jako czuła pedagogika publiczna. Praca Socjalna. 2022;37:5972. Mendel, M. (2014). Pedagogika społeczna po człowieku. Szkic w nowej perspektywie. Pedagogika Społeczna, 4(54), 107117. Urry J., Macgnathen P. Alternatywne przyrody nowe myślenie o przyrodzie i społeczeństwie. Warszawa: Scholar. Chutoranski, M. (2020). Nie (tylko) ludzkie wymiary edukacji. W stronę pedagogiki nieantropocentrycznej. Szczecin: Wydawnictwo Naukowe USz. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Obrycka, M. (2020). W stronę posthumanizmu. O wychowaniu do humanitaryzmu międzygatunkowego. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.	

	Uzupełniająca lista lektur	<p>Literatura uzupełniająca</p> <p>Nowicki, T. (2016). Technologiczne transpozycje podmiotu i pracy. <i>Terazniejszosc Człowiek Edukacja</i>, 19(2(74), 53-66.</p> <p>Latour, B. (2010). <i>Splatając na nowo to, co społeczne</i>. Tłum. A. Dera, K. Abriszewski. Krakow: Universtas.</p> <p>Szmagalski, J. (2023). Z debaty nad reorientacją pracy socjalnej w stanie globalnych zagrożeń ekopraktyka, praca kliniczna, superwizja. <i>Pedagogika Społeczna</i>, 22(1), 3362.</p> <p>Szmagalski, J. (2024). Praca socjalna: od settlementów i caseworku do teorii pracy ekosocjalnej. <i>Praca Socjalna</i>, 39(1), 45-76. https://doi.org/10.5604/01.3001.0054.4907.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Międzynarodowa praca socjalna, PG_00151390						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr hab. Marcin Boryczko					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Osoba studiująca zna realia pracy w środowisku międzynarodowym, zna teorie związane z międzynarodową pracą socjalną. Rozumie i potrafi charakteryzować globalne uwarunkowania wpływające na pracę socjalną oraz identyfikuje sposoby, za pomocą których praca socjalna może wywierać wpływ na sprawy globalne						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze międzynarodowej pracy socjalnej oraz zna prawidłowości związane z globalnymi uwarunkowaniami systemów wsparcia. [pokrycie w treściach C]	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu relacje między strukturami i instytucjami społecznymi tworzącymi międzynarodowy kontekst pracy socjalnej oraz różne rodzaje więzi społecznych w kontekście globalnych powiązań między działaniami instytucji pomocowych, polityką międzynarodową oraz lokalnych podmiotów.[pokrycie w treściach: D]	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	Student/-ka jest gotowa do uczestnictwa w przygotowaniu międzynarodowych projektów społecznych i obywatelskich uwzględniając aspekty praw człowieka prawa międzynarodowego [pokrycie w treściach B]	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	Student/-ka zna i rozumie w pogłębionym stopniu procesy zmian wybranych struktur, instytucji i więzi w obszarze międzynarodowej pracy socjalnej oraz zna prawidłowości związane z globalnymi uwarunkowaniami systemów wsparcia. [pokrycie w treściach C]	[SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	A. Teorie stanowiące podstawę międzynarodowej pracy socjalnej: globalizacja; teorie rozwoju i prawa człowieka prawo międzynarodowe i międzynarodowe organizacje społeczne globalne kwestie społeczneB. Międzynarodowa praca socjalna: praktyki, wartości i polityki: pomoc międzynarodowa a rozwój; wartości i etyka w międzynarodowejC. Praca socjalna jako międzynarodowa profesja: historia międzynarodowej; praca socjalna na świecieD. Praca socjalna jako siła służąca globalnej zmianie: ekologiczna praca socjalna; paradygmat eko-społeczny; dekolonizacja i ruchy tubylcze		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	praca problemowa	51.0%	30.0%
	test	51.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<ul style="list-style-type: none"> Cox, D., & Pawar, M. (2006). <i>International Social Work: Issues, Strategies, and Programs</i>. SAGE Publications. Gray, M., Coates, J., & Bird, M. Y. (2008). Indigenous social work around the world: Towards culturally relevant education and practice. <i>International Social Work</i>, 51(3), 303-316. https://doi.org/10.1177/0020872808091723 Healy, L. M. (2008). <i>International Social Work: Professional Action in an Interdependent World</i> (2nd ed.). Oxford University Press. Hokenstad, M. C., & Midgley, J. (Eds.). (2004). <i>Lessons from Abroad: Adapting International Social Welfare Innovations</i>. NASW Press. Hugman, R., Pittaway, E., & Bartolomei, L. (2011). When Do No Harm is not enough: The ethics of research with refugees and other vulnerable groups. <i>British Journal of Social Work</i>, 41(7), 1271-1287. https://doi.org/10.1093/bjsw/bcr013 Lyons, K., & Manion, K. (2004). International social work: themes and perspectives. <i>International Social Work</i>, 47(2), 133-141. https://doi.org/10.1177/0020872804041422 Midgley, J. (2017). <i>Social Welfare for a Global Era: International Perspectives on Policy and Practice</i>. SAGE Publications. Noble, C., & Henrickson, M. (Eds.). (2011). <i>Social Work Field Education and Supervision Across Asia Pacific</i>. Sydney University Press. Palattiyil, G., Sidhva, D., & Chakrabarti, M. (Eds.). (2016). <i>Social Work in a Global Context: Issues and Challenges</i>. Routledge.
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Kantowicz E. (2019). Międzynarodowa praca socjalna wobec procesu wykluczenia społecznego, <i>Zeszyty Pracy Socjalnej</i>, 24(1), 1-12.</p> <p>Szmagalski, J. (2022). Poszukiwania tożsamości: duchowość, radykalizm, scjentyzm i nowe kierunki, Wyd. APS.</p>
	Adresy eZasobów	<p>Adresy na platformie eNauczanie:</p> <p>Międzynarodowa praca socjalna, PG_00151390 - Moodle ID: 12162 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12162</p>
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Wymień międzynarodowe organizacje pracowników socjalnych.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Zmiana społeczna i socjologia ruchów społecznych, PG_00151399						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Grzegorz Piotrowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy należącej do kanonu światowych badań nad zmianą społeczną, głównie w zakresie teorii rozwoju oraz przemian wartości, jak również umiejętności korzystana z tej wiedzy do rozumienia zjawisk w różnych dziedzinach życia. Ponadto studenci zapoznają się z podstawami socjologii ruchów społecznych i najważniejszymi trendami, jakie pojawiły się w dyscyplinie w ostatnich latach						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	rozumie i analizuje przyczyny i przebieg procesów zmian społecznych rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	rozumie i analizuje przyczyny i przebieg procesów zmian społecznych rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	zna pojęcie struktur społecznych i instytucji oraz struktur kulturowych, ich wzory występujące w różnych społeczeństwach oraz ogólne reguły ich wyłaniania się i przemiany	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K06] jest gotowy do uzupełniania i doskonalenia wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie profesjonalnej praktyki pracy socjalnej	jest w stanie zaadaptować zdobywaną wiedzę do własnych potrzeb i do specyfiki studiowanego kierunku	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	potrafi zauważyć i interpretować istotne dla życia społecznego zjawiska przemian wymiaru instytucjonalnego i kulturowego wykorzystuje teorię do analizy procesów i zjawisk zmiany społecznej i działań aktorów społecznych	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie	potrafi pod kierunkiem prowadzącego uzupełniać i doskonalić własną wiedzę i umiejętności w odniesieniu do istotnych problemów społecznych, które generują procesy zmian, a także w odniesieniu do problemów badawczych.	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	rozumie i analizuje zjawiska przemian w różnych obszarach życia społecznego	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	posiada wiedzę o najbardziej istotnych dla współczesnych społeczeństw procesach zmian kultur, struktur i instytucji, ich elementach, przyczynach, przebiegu, skali, konsekwencjach	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student ma umiejętność samodzielnego identyfikowania typów zmiany w badanej i obserwowanej rzeczywistości oraz umiejętność posługiwania się zdobytą wiedzą do oceny zachodzących zjawisk.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>1. Pojęcie zmiany społecznej.</p> <p>2. Epoka osiowa.</p> <p>3. Zmiany wartości we wczesnej nowożytności.</p> <p>4. Początki teorii modernizacji u Talcotta Parsonsa. Zmienne wzoru.</p> <p>5. Klasyczna teoria modernizacji.</p> <p>6. Nowe teorie modernizacji i ich krytyka.</p> <p>7. Teorie zależności i neomarksizm.</p> <p>8. Teoria systemu światowego Wallersteina i globalizacja.</p> <p>9. Zmiana pozycji społecznej kobiet w społeczeństwach nowoczesnych.</p> <p>10. teoria przyspieszenia społecznego Hartmuta Rosy .</p> <p>11. Stare i nowe ruchy społeczne w perspektywie porównawczej.</p> <p>12. Nieposłuszeństwo obywatelskie.</p> <p>13. Wartości postmaterialistyczne.</p> <p>14. Transformacja w Europie środkowo-wschodniej po roku 1989.</p> <p>15. Scenariusze zmian wartości i stylów życia w perspektywie długo- i krótkookresowej.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Cagnilia i Carmin -Badania organizacji ruchów społecznych</p> <p>Buelcher -Teorie nowych ruchów społecznych</p> <p>Mandes -Ruchy społeczne w Polsce</p> <p>Podemski -PROCES DE-DEMOKRATYZACJI SYSTEMU POLITYCZNEGO A DEMOKRATYZACYJNE RUCHY SPOŁECZNE</p> <p>A. Skorupka -Demokratyzacja świata według Samuela Huntingtona</p> <p>Sowa -Od pierwszej solidarności do IV Rzeczypospolitej</p> <p>Kubik -Polityka kontestacji, protest, ruchy społeczne: logika rozwoju teorii</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Ulrich Beck, Społeczeństwo ryzyka. W drodze do innej nowoczesności, Warszawa 2002.</p> <p>U. Beck, A. Giddens, S. Lash, Modernizacja refleksyjna, Warszawa 2009</p> <p>Robert Bellah i in., Skłonności serca. Indywidualizm i zaangażowanie po amerykańsku, Warszawa 2007.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zmiany demograficzne i ekonomiczne po II wojnie światowej zakwestionowały prymat pracy i kapitału jako podłoża konfliktu na rzecz nowych osi konfliktu. Wymień co najmniej dwie płaszczyzny na których opierają się nowe konflikty.</p> <p>Jak nazywa się problem sformułowany przez Olsona w 1963 o irracjonalności działania zbiorowego: ruchy społeczne tworzą dobra, które są wspólne dla wszystkich, podczas gdy koszty porażek ponoszone są przez pojedyncze jednostki uczestniczące w ruchu (np. wszyscy korzystają z ograniczenia spalin itd.), więc nikt nie racjonalnego w angażowanie się w tworzenie dóbr zbiorowych?</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Theories of Poverty and Social Practices towards the poor, PG_00151401						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski Językiem wykładowym jest język angielski. Poziom jego opanowania, umożliwiający komunikację w grupie, jest wystarczający. Wykładowca zachęca do aktywnego udziału w dyskusjach, niezależnie od jakości angielszczyzny (nie język jest tu najważniejszy; zapraszam!).		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		prof. dr hab. Maria Mendel				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 20.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Cele zajęć skupiają się na kształtowaniu: 1 / krytycznego dystansu do różnych sposobów opisywania ubóstwa, jego wyjaśniania i projektowania rozwiązań problemów z niego wynikających; 2/ dyspozycji do myślenia o biedzie i podejmowania działań z nią związanych, w oparciu o ideę solidarności społecznej i demokracji.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W09] zna i rozumie poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych i ich historyczną ewolucję	zna i rozumie przemiany więzi społecznych i potrafi przedstawić zróżnicowane poglądy na temat zmieniających się historycznie struktur społecznych oraz instytucji, w perspektywie społecznego zjawiska biedy.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	zna i rozumie procesy zmiany wybranych struktur i grup społecznych, przewidując ich przebieg i konsekwencje w ramach łańcucha działań prowadzących do ukształtowania spójnej, wspierającej się wzajemnie wspólnoty.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W07] jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, właściwie analizuje i interpretuje podstawowe zagadnienia pomocy i integracji społecznej i jest gotowy do myślenia i działania w sytuacjach zawodowych w sposób profesjonalny, posługując się podstawowymi pojęciami właściwymi dla pracy socjalnej	Student myśli o przeciwdziałaniu biedzie, wiążąc to z gotowością do działania.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych prowadzących do wykluczenia i marginalizacji osób, grup i lokalnych społeczności, identyfikując bariery uniemożliwiające osiągnięcie społecznej spójności.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja
Treści przedmiotu	<p>A. Pojęcie ubóstwa (ubóstwo względne w kontekście współczesnych warunków) i teoria ubóstwa (paradygmatyczna, powstająca w określonych kontekstach społeczno-politycznych i kulturowych, sposoby opisywania i wyjaśniania ubóstwa oraz podejście do problemów z nim związanych)B. Podstawy teorii ubóstwa (znaczenie rozwiązań prawnych, w tym historia angielskiego Poor Law)C. Ekonomia i ubóstwo (kwestia nierówności i redystrybucji)D. Teorie ubóstwa, czyli wokół naukowych opisów i ścieżek wyjaśniania ubóstwa i związanych z nim praktyk społecznych (teoria kultury ubóstwa, sytuacji i struktury ubóstwa oraz darwinizmu społecznego, teoria zwolnień społecznych itp.). Teoria, polityka i pomoc społeczna: jak opisać i wyjaśnić biedę, próbując rozwiązać problem, którym jest?E. Kontrkultura biedy i znaczenie zrozumienia jej uwarunkowań i konsekwencjiF. Obrazy ubóstwa (społeczne znaczenie wizualnych przedstawień ubóstwa i przykłady zwalczania podstawowych nierówności)G. Przestrzenne wymiary ubóstwa (przestrzenna polaryzacja biedy i bogactwa; kierunki zmian w tym nowa podmiotowość i polityka reprezentacji, aktualne badania w architekturze i sztuce)H. Dominujące dyskursy medialne na temat ubóstwa i jego skutków (dla biednych)I. Wykluczenie przez upiększanie i inne formy estetyzacji funkcjonalnej związane z biedą. Miejska bieda.J. Zmiany porządków społeczno-politycznych w związku z ubóstwem. Bieda i faszyzm, nazizm, komunizm (w tym wokół lekcji Stephanea Hessela w jego <i>Time for Outrage!</i>)</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Po pierwsze: obecność na zajęciach; po drugie: przygotowanie i ustna prezentacja plakatu "Bieda - moje rozumienie, działanie"	70.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Kerbo H. (2012), <i>Social Stratification and Inequality: Class Conflict in historical, comparative, and global perspective</i>, New York: McGraw-Hill</p> <p>Lister, R. (2004), <i>Poverty</i>, Cambridge: Polity</p> <p>Mendel M., Rymsza M.(2014): Why do we need community organizers? Solidarity, partnership, and alliance in community work [In:] Rymsza M. (Ed.): <i>Toward Active Welfare. The Development of Social Work and Community Work in Poland and in Europe</i>, Warsaw: Institute of Public Affairs, pp. 201-224 https://www.isp.org.pl/uploads/drive/oldfiles/Program%20Polityki%20Spolecznej/TowardActiveWelfareISPRymsza2.pdf</p> <p>Mendel, M. (2011): Heterotopias of Homelessness: Citizenship on the Margins, <i>Studies in Philosophy and Education</i> 30(2):155-168. DOI: 10.1007/s11217-011-9226-y</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Hessel S. (2011): <i>Time for Outrage!</i> London: Charles Glass Books</p> <p>Lipman P. (2010): Education and the right to the city. The intersection of urban policies, education, and poverty [in:] Apple M.W., Ball S.J., Gandin L.A. (ed.): <i>The Routledge International Handbook of the Sociology of Education</i>, Routledge, Abingdon-New York</p> <p>Lister, R. (2013), Power, Not Pity; Poverty and Human Rights, <i>Ethics & Social Welfare</i>, 7(2): 109123. http://dx.doi.org/10.1080/17496535.2013.779002</p> <p>Lister, R. (2015), To count for nothing: Poverty beyond the statistics, <i>Journal of the British Academy</i>, 3, 139165. DOI 10.5871/jba/003.139</p> <p>Mendel M. (2019). Radically engaged social pedagogy. On the currency of the work of Teodora and Izydor Gulgowski. <i>Pedagogika Społeczna / Social Pedagogy</i>, Vol. 73, Issue 3, 2019. http://pedagogikaspoleczna.com/wp-content/uploads/2020/01/PS32019-35-46.pdf</p> <p>Rosanvallón P.(2013): <i>The Society of Equals</i>, A.Goldhammer (transl.), Cambridge: Harvard University Press</p>
	Adresy eZasobów	<p>Podstawowe</p> <p>https://www.isp.org.pl/uploads/drive/oldfiles/Program%20Polityki%20Spolecznej/TowardActiveWelfareISPRymsza2.pdf - Mendel M., Rymsza M.(2014): Why do we need community organizers? Solidarity, partnership, and alliance in community work [In:] Rymsza M. (Ed.): <i>Toward Active Welfare. The Development of Social Work and Community Work in Poland and in Europe</i>, Warsaw: Institute of Public Affairs, pp. 201-224</p> <p>http://10.1007/s11217-011-9226-y - Mendel, M. (2011): Heterotopias of Homelessness: Citizenship on the Margins, <i>Studies in Philosophy and Education</i> 30(2):155-168</p> <p>Uzupełniające</p> <p>Adresy na platformie eNauczanie:</p>

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Jak myślimy o biedzie i jak ją wyjaśniamy (tak w sensie potocznym, jak i naukowym - teorie)? Dlaczego tak właśnie?</p> <p>Jak reagujemy na zjawisko biedy? Jakie są społeczne praktyki podejmowane wobec zjawiska biedy? Dlaczego takie są właśnie?</p> <p>Jakie są związki pomiędzy myśleniem o biedzie, sposobem jej wyjaśniania, a praktykami społecznymi wobec biedy?</p> <p>Jakie ma to znaczenie polityczne?</p> <p>Jak zmieniać myślenie i działanie społeczne wobec zjawiska biedy, z korzyścią dla samych biednych i całego społeczeństwa? Jak przeciwdziałać społecznym nierównościom, leżącym u podstaw zjawiska biedy i jak kształtować społeczeństwo równych? Jaka jest w tym rola edukacji?</p>
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Socjologia miasta, PG_00151405						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski język polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr hab. Jarosław Załęcki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawowymi kierunkami analizy procesów zachodzących na obszarach miejskich szkoła ekologii społecznej, interakcjonizm, kierunek humanistyczny, historyczny i strukturalno-funkcjonalny. Przekazany zostanie dorobek naukowo-badawczy dotyczący mechanizmów powstawania, rozwoju i rewitalizacji miast. Omówione zostaną zagadnienia związane z patologią społeczną w przestrzeni miasta, więzią sąsiedzką w dużych aglomeracjach, problematyką centów miejskich oraz współcześnie zachodzących procesów urbanizacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W08] zna i rozumie procesy zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzaje więzi społecznych oraz przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencje tych zmian	zna i rozumie procesy wybranych instytucji społecznych (aktorów) biorących udział w kształtowaniu przestrzeni miasta oraz w zarządzaniu miastem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg procesów społecznych zachodzących w przestrzeni miasta i skutków jakie one wywołują w środowisku społecznym	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K01] ma świadomość ciągłego dokształcania się, doskonalenia swoich umiejętności w obszarze pracy socjalnej w ciągle zmieniającym się społeczeństwie i zmieniających się uwarunkowań prawnych	ma świadomość ciągłego dokształcania się i doskonalenia swoich umiejętności w obszarze analizowania procesów i zjawisk zachodzących na terenie miasta	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów społecznych w mieście oraz proponować własne propozycje ich rozwiązania	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji miejskich	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	potrafi skutecznie interpretować zjawiska społeczne zachodzące w przestrzeni miasta	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W03] zna i rozumie relacje między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	zna i rozumie funkcjonalne powiązania struktur przestrzennych miasta	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk zachodzących w przestrzeni miasta z wykorzystaniem narzędzi i metod właściwych dla socjologii	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	<p>Zagadnienia wstępne socjologia miasta jako dyscyplina naukowa</p> <p>Geneza miast etapy rozwoju cywilizacji miejskiej w okresie starożytnym. Rozwój miast w Europie, w tym na ziemiach polskich okresie średniowiecznym</p> <p>Definicja miasta oraz stanowiska teoretyczno-metodologiczne wykorzystywane w analizie miasta</p> <p>Proces urbanizacji rodzaje urbanizacji, skutki procesów urbanizacyjnych. Tendencje zmian urbanizacyjnych we współczesnym świecie metropolie przyszłości, miasto Smart City</p> <p>Proces urbanizacji w USA geneza i społeczno-kulturowe uwarunkowania. Suburbia, slumsy, getta i campusy jako jednostki osadnicze</p> <p>Utopie urbanistyczne i architektoniczne Le Corbusier (twórca modernizmu)</p> <p>Rola, funkcje i rodzaje centrów miejskich i przestrzeni publicznych. Dyrektywy obowiązujące przy planowaniu (lub rekonstrukcji) obszarów centralnych</p> <p>Socjologia przestrzeni: percepcja i waloryzacja przestrzeni, kryteria waloryzacji oceny miejsc i przestrzeni), proces wytwarzania i przyswajania przestrzeni</p> <p>Zrównoważony rozwój miast od kryzysu miast do paradygmatu zrównoważonego rozwoju</p> <p>Stosunki sąsiedzkie w środowisku miejskim typy sąsiedztwa, czynniki więziotwórcze w miejscu zamieszkania.</p> <p>Innowacje społeczne i architektoniczne w przestrzeni miasta Nowy Urbanizm, przestrzenie kompaktowe, miasta 15 minutowe.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak wymagań wstępnych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin pisemny / test	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	<p>Podstawowa lista lektur</p> <p>B. Jałowiecki, M. Szczepański. Miasto i przestrzeń w perspektywie socjologicznej, Warszawa 2006</p>		

	Uzupełniająca lista lektur	<p>J. Gehl, B. Svarre. Jak studiować życie w przestrzeni publicznej, Warszawa 2021</p> <p>D. Wantuch Matla. Przestrzeń publiczna 2.0. Miasto u progu XXI wieku, Łódź 2016</p> <p>T. Markowski. Zarządzanie rozwojem miast. Warszawa 1999</p> <p>B. Jałowiecki. Społeczna przestrzeń metropolii, Warszawa 2000</p> <p>A. Wallis. Socjologia przestrzeni, Warszawa 1990</p> <p>A. Wallis. Informacja i gwar. Warszawa 1979</p> <p>A. Wallis. Miasto i przestrzeń. Warszawa 1977</p> <p>M. Dymnicka. Przestrzeń publiczna a przemiany miasta, Warszawa 2013</p> <p>L. Benevolo. Miasto w dziejach Europy. Warszawa 1995</p> <p>W. Pęski. Zarządzanie zrównoważonym rozwojem miast. Warszawa 1999</p> <p>M. Castells. Kwestia miejska. Warszawa 1992</p> <p>G. Węclawowicz. Geografia społeczna miast. Zróżnicowania społeczno-przestrzenne. Warszawa 2003</p> <p>J. Załęcki. Przestrzeń społeczna Gdańska. Studium socjologiczne. Gdańsk 2002</p> <p>J. Załęcki. Gdańsk w oglądzie socjologicznym. Gdańsk 2020</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>W planowaniu przestrzennym miasta perspektywa wertykalna i horyzontalna odgrywa istotną rolę w:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) koncepcji cyklu życia 2) trójdzielnego pojmowania kapitału 3) koncepcji zależności od ścieżki rozwoju 	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Antydyskryminacyjna i antyrasistowska praca socjalna, PG_00152049						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: ćw. audytoryjne						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie osób studiujących z realiami w jakich funkcjonują osoby dyskryminowane i będące ofiarami rasizmu. Zapoznanie ze strategiami zapobiegania uprzedzeniom, dyskryminacji i rasizmowi w środowisku działania pracownika socjalnego w obszarze pracy z jednostką, grupą a zwłaszcza w środowisku. Zapoznanie ze sposobami pracy z młodzieżą i klientami pomocy w celu przeciwdziałania dyskryminacji, uprzedzeniom i nietolerancji, a tym samym w zapobieganiu i zwalczaniu ekstremizmu przemocowego i radykalizacji w sposób zrównowagony i proaktywny.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_W05] zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania	zna obszary społecznego funkcjonowania człowieka, w szczególności ma wiedzę na temat jego działalności w zakresie konstytuowania struktur społecznych i praktycznego ich funkcjonowania zwłaszcza w odniesieniu do problemy marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego obszarze pracy socjalnej w odniesieniu do problemów marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	zna i rozumie różne rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturalnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych) w obszarze pracy socjalnej oraz w pogłębionym stopniu w odniesieniu do wybranych struktur i instytucji społecznych składających się na system pomocy społecznej.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej w odniesieniu do problemów marginalizacji, dyskryminacji i rasizmu	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej w odniesieniu do problemy marginalizacji, dyskryminacji	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	zna i rozumie prawne, organizacyjne, zawodowe, moralne, i etyczne systemy norm i reguł organizujących struktury i instytucje funkcjonujące w obszarze pracy socjalnej, zna rządzące nimi prawidłowości, w sposób pogłębiony zna i rozumie ich źródła, naturę, zmiany oraz sposoby działania. Potrafi je wykorzystać w taki sposób aby przeciwdziałać dyskryminacji i rasizmowi.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<p>Tożsamości i różnice: rasa, religia i kultura Natura i mechanizmy dyskryminacji Rasizm: historia i współczesne oblicza Modele anty-dyskryminacyjnej i anty-rasistowskiej pracy socjalnej Dekonstruowanie rasizmu i dyskryminacji: od naiwnej akceptacji do pogłębionej świadomości Prawne aspekty anty-dyskryminacji i antyrasizmu</p> <p>Praca socjalna i edukacja środowiskowa sprzyjająca demokratycznym postawom obywatelskim</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): A.1. wykorzystywana podczas zajęć Jeffery, D. (2005). what good is antiracist Social Work if you cant master it?: Exploring a paradox in antiracist Social Work Education. Race Ethnicity and Education, 8(4), 409425. https://doi.org/10.1080/13613320500324011 Dominelli, L. (2008). Anti-racist Social Work. Palgrave Macmillan. Jeffery, D. (2005). what good is antiracist Social Work if you cant master it?: Exploring a paradox in antiracist Social Work Education. Race Ethnicity and Education, 8(4), 409425. https://doi.org/10.1080/13613320500324011 Keating, F. (2000). Anti-racist perspectives: What are the gains for Social Work? Social Work Education, 19(1), 7787. https://doi.org/10.1080/026154700114676 Millam, M., (1996). Anti-discriminatory practice. Continuum Langan, M., & Day, L. (2016). Women, oppression, and social work: Issues in anti-discriminatory practice. Routledge Taylor & Francis Group. Pausch, M., Hladschik, P., Pazderski, F., Nagem, R. (2021). Odpornosc na tendencje antydemokratyczne przez edukacje. Kompetencje sprzyjajace kulturze demokratycznej w pracy socjalnej i mlodziowej w Europie. Rada Europy & Instytut Spraw Publicznych Singh, S. (2019). What do we know the experiences and outcomes of anti-racist Social Work Education? an empirical case study evidencing contested engagement and transformative learning. Social Work Education, 38(5), 631653. https://doi.org/10.1080/02615479.2019.1592148 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Bogatko, K., Drabarz, A., Smiszek, K. (2013). Przeciwno dyskryminacji Poradnik prawny. Fundacja Fundusz Współpracy. Rzecznik Praw Obywatelskich. (2014). Czym jest dyskryminacja. https://bip.brpo.gov.pl/pl/content/czym-jest-dyskryminacja Strack, E. (2021). Dyskryminacja. Powiedz: stop!, Adamada	
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z osobą dotkniętą przemocą i stosującą przemoc, PG_00152059						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	mgr Joanna Jezierska					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Zaliczenie cwiczen (ocena na podstawie ocen czastkowych uzyskiwanych przez studenta trakcie trwania zajec): - przygotowanie studium przypadku - aktywny udział w zajeciach						
	- kolokwium (pytania otwarte i zamkniete)						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentow z niezbędnymi umiejętnosciami praktycznymi, przydatnymi w przyszłej pracy zawodowej z zakresu pomagania/ z pogranicza: psychologii i pedagogiki. Doskonalenie własnego warsztatu pracy z zakresu oddziaływan terapeutycznych. Dostarczenie studentom niezbędnej wiedzy związanej z problematyka oddziaływan terapeutycznych podejmowanych w pracy resocjalizacyjnej, szczególnie dotyczących metod i technik psychoterapeutycznych dotyczących pracy z osobami doświadczającymi i stosującymi przemoc w rodzinie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedziny nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student/ka [S1P_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania sytuacji przemocy w rodzinie. Potrafi prawidłowo zdiagnozować sytuację ofiary, sprawcy, dzieci oraz zaplanować niezbędne oddziaływanie.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student/ka [S1P_W06]: zna metody i narzędzia i techniki porady z osobami doświadczającymi oraz stosującymi przemoc. Zna specyfikę pracy z osobami uwikłanymi w przemoc, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dzieckiem krzywdzonym i wykorzystanym	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student/ka [S1P_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania funkcjonowania osób w rodzinach dysfunkcyjnych i przemocowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	<p>Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie. Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie. Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trojmiasta. Wysnienie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie. Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych.</p> <p>Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy.</p> <p>Prezentacja funkcjonowania Ośrodków Pomocy Ofiarom Przepływów i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag.</p>		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	aktywność na zajęciach	51.0%	10.0%
	studium przypadku	51.0%	15.0%
	kolokwium	51.0%	75.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>1. Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Problematyka utraty osierocenia i załoby w praktyce interwencji. (w:) W. Bandura- Ma-dej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart</p> <p>2. Bandura- Madej W., Piatek J.(1996). Stres związany z pomaganiem ludziom w kryzysie (W:) W. Bandura- Madej (red.), Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Interart.</p> <p>3. Briere J., Scott C. (2010), Podstawy Terapii Traumatycznej. Diagnoza i metody terapeutyczne. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.</p> <p>4. H. Sek (red.). Wypalenie zawodowe. Przyczyny, Mechanizmy zapobiegania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>5. James R. K., Gilliland B.E. (2008). Strategie Interwencji kryzysowej. Warszawa: Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia.</p> <p>6. J. Jezierska (2015).: Działania pomocowe skierowane na pracę z rodziną ze szczególnym uwzględnieniem rodziny uwięzionej w przemoc na przykładzie działalności Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku: kilka słów z praktyki (w:) Rodzina wobec problemów i wyzwań współczesności: w poszukiwaniu rozwiązań, t. 2 / red. nauk. Bożena Chrostowska, Magdalena Dymowska, Magdalena Zmysłowska, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko- Mazurskiego.</p> <p>7. O Connor R., Sheehy N. (2002). Zrozumieć samobójcę, Gdańsk: GWP.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>1. Bbiker G., Arnold L. (2003). Autoagresja. Mowa zranionego ciała, Gdańsk: GWP.</p> <p>2. D. Kubacka- Jasiecka, K. Mudyn (red.). (2003) Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i perspektywa. Toruń: Wydawnictwo AdamMarszałek.</p> <p>3. Johnson D. (1992). Podaj dłoń. Warszawa: Wydawnictwo Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zaprezentowanie dynamiki zjawiska przemocy w rodzinie. Przemoc wobec dzieci w rodzinie- diagnoza, specyfika, przeciwdziałanie. Metody pracy w stosunku do takich zjawisk jak: przemoc fizyczna, psychiczna, seksualna, ekonomiczna oraz zaniedbanie. Rozumienie pojęcia uzależnienia w kontekście zjawiska przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie cyklu przemocy w rodzinie. Zaprezentowanie ofert pomocy dla rodziny dotkniętej przemocą na terenie Trojmiasta. Wysnienie procedury Niebieskiej karty i Jej zastosowanie w pomocy osobom doświadczającym przemocy w rodzinie. Prezentacja zasad pracy, konstruowania, przebiegu spotkań zespołów interdyscyplinarnych.</p> <p>Omówienie zasad konstruowania grup roboczych w ramach procedury Niebieskiej karty: konstruowanie grup, skład grup, przebieg spotkań: rozmowa ze sprawcą i z osobą doświadczającą przemocy.</p> <p>Prezentacja funkcjonowania Ośrodków Pomocy Ofiarom Przestępstw i Ośrodka Interwencji Kryzysowej na przykładzie systemu pomocowego stosowanego w Austrii: Biały Krag.</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Interwencja kryzysowa, PG_00152060						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Alicja Zbierchowska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z tematyką interwencji kryzysowej, jako formą interdyscyplinarnej pomocy, nakierowanej na wsparcie osób doświadczających różnorodnych kryzysów. jak np. kryzys suicydalny, żaloby, napaści seksualnej, środowiskowe. Nabycie umiejętności przez studentów rozpoznawania kryzysów i wykorzystywania technik i metod w pracy z jednostką, grupą/społecznością w sytuacji kryzysowej. dostrzeżenie przez studentów potrzeby rozwijania umiejętności własnych jako specyficznego narzędzia pracy w interwencji kryzysowej oraz współpracy z innymi instytucjami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U01] potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U01] Student/ka potrafi prawidłowo interpretować , objawy i sposoby funkcjonowania jednostki, grupy w konkretnych rodzajach kryzysów, zna ich uwarunkowania kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	[PRACSOCL3_U08] Student/ka potrafi dokonać analizy sytuacji klienta i w oparciu o metody, techniki, narzędzia pracy socjalnej oraz interwencji kryzysowej oceniać możliwości wsparcia, wybierać sposoby rozwiązania sytuacji np. przez zaangażowanie odpowiednich służb w sytuację danego klienta, z uwzględnieniem możliwości i funkcji instytucji pomocowych.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	[PRACSOCL3_W06] Student/ka zna i rozumie zastosowanie metod, i technik, wykorzystywanych w interwencji kryzysowej na poziomie ogólnym i w przypadkach doświadczania wybranych kryzysów. Rozumie specyfikę kontaktu osobistego, telefonicznego z osobą dotkniętą kryzysem.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	[PRACSOCL3_U02] Student/ka potrafi przy wykorzystaniu zdobytej wiedzy opisać i analizować uwarunkowania jak i objawy trudnej sytuacji rodzin i osób doświadczających wybranych kryzysów dla określenia celów pomocy społecznej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
Treści przedmiotu	[PRACSOCL3_K02] jest gotowy do współdziałania i pracy w grupie	[PRACSOCL3_K02] Student/ka jest gotowy/a do podejmowania współpracy z innymi specjalistami z zakresu pomocy społecznej, czy też pomocy rodzinie i innych na rzecz udzielenia wsparcia osobom i rodzinom w kryzysie. Jest gotowy do poszerzania swoich umiejętności profesjonalnych, a także kompetencji inter- i intra-personalnych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	<p>Wielopłaszczyznowe rozumienie pojęcia kryzysu, rodzaje, cechy osób w kryzysie; Kryzys a zdarzenie krytyczne. Teorie rozumienia kryzysu, i copingu ; Zespół stresu pourazowego jako następstwo zdarzeń traumatycznych; Jednostka i rodzina w kryzysie, rozpoznawanie zasobów</p> <p>Ośrodki interwencji kryzysowej i instytucje współpracujące. Charakterystyka osób prowadzących interwencje kryzysową. Interwencja kryzysowa jej znaczenie; 6-etapowy model prowadzenia interwencji kryzysowej , umiejętności niezbędne podczas prowadzenia działań o charakterze interwencyjnym</p> <p>Charakterystyka wybranych sytuacji kryzysowych i specyfika oddziaływań interwencyjnych realizowanych w ich przypadku wobec jednostki lub grupy: nadużycia seksualne; żaloba i smutek po stracie jako forma kryzysu w życiu człowieka; uzależnienia - kryzys nałogu; przemoc domowa i przemoc w instytucji ; kryzysy środowiskowe : katastrofy; kryzys związany z porwaniem, terroryzmem; zamachy samobójcze jako szczególna forma kryzysu</p>		
	Wymagania wstępne i dodatkowe		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	brak		
	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	dyskusje, prace grupowe na zajęciach	30.0%	10.0%
	projekt	50.0%	30.0%
	test	51.0%	60.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>R. K. James, B.E. Gilliland (2008), Strategie Interwencji kryzysowej, Warszawa.</p> <p>D. Kubacka-Jasiecka, (2010), Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych., Warszawa:</p> <p>Interwencja kryzysowa, wybrane zagadnienia, (2021), pod red. C. Czabala, L. Zabłocka-Żytka, S. Kluczyńska, Warszawa.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>A. Skowrońska-Zbierchowska (2010) , Doświadczenia małoletnich rodziców. Aspekty socjopedagogiczne, Gdańsk.</p> <p>D. Kubacka-Jasiecka, M. Kuleta-Krzyszowskiak, Od psychologii kryzysu do interwencji kryzysowej i środowiskowej, Toruń.</p> <p>M. Kulesza, (2017).Rodzinne zasoby w pedagogice społecznej i praktyce psychologicznej, Warszawa.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praktyka zawodowa [część trzecia], PG_00152061						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie	Grupa zajęć			Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	2	Język wykładowy			polski polski		
Semestr studiów	4	Liczba punktów ECTS			6.0		
Profil kształcenia	praktyczny	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot	dr Małgorzata Szpunar					
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	140.0	0.0	0.0	0.0	140
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	140		0.0		10.0	150
Cel przedmiotu	zapoznanie się z zadaniami wybranej przez Studenta instytucji pomocy społecznej lub organizacji, która zadania pomocy realizuje jako zlecone. Student ma poznać różnorodne instytucje, zatrudniające pracowników socjalnych, współpracę między tymi instytucjami i różnorodność stosowanych metod pracy, strategii rozwiązywania problemów indywidualnych i społecznych. Wyboru instytucji Student dokonuje sam i nie ma narzuconego profilu.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U06] potrafi umiejętnie wykorzystywać zdobytą wiedzę, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej w celu organizacji pracy indywidualnej i zespołowej	wykorzystuje zdobytą wiedzę, by dokonać krytycznej obserwacji, przygotowywania dokumentów przez pracowników socjalnych i planowania działań,	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	wykorzystuje umiejętności związane z analizą zdarzeń, by prowadzić dyskusję z pracownikami socjalnymi o możliwych rozwiązaniach problemów klienta, zapoznaje się z perspektywą pracownika socjalnego w kontekście jego innowacji	[SU7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	jest gotowy do identyfikowania problemów i dylematów w pracy pracownika socjalnego, ma otwartość na dyskusję o tym i rozstrzygnięcia	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	wykorzystuje swoją wiedzę o aspektach prawnych, ekonomicznych i politycznych w rozmowach z opiekunem praktyk i odnosi się do jego decyzji	[SK6] demonstracja umiejętności praktycznych [SK7] wpisy i opinia w dzienniczku praktyk
Treści przedmiotu	<p>Zadania statutowe oraz procedura działania poszczególnych instytucji pomocowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasady współpracy z innymi instytucjami, - Analiza dokumentacji instytucji oraz osób korzystających z wsparcia, - Metody pracy z klientami pomocy społecznej, bądź organizowania społeczności lokalnej; - Asystowanie w pracy w środowisku klienta, obserwacja komunikacji z klientami, - Projektowanie usług społecznych w środowisku życia klienta, - Obserwacja i analiza przygotowywanych dokumentów pod względem prawnym, wnioskowania z przeprowadzonego wywiadu. - Asystowanie w pracach związanych z polityką instytucji (w planowaniu zadań, konferencjach, działaniach zewnętrznych, o ile to nie będzie niezgodne z etyką pracy, tajemnicą służbową), - Autorefleksja po zapoznaniu się z różnorodnością pracy oraz problemów w niej spotykanych 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>umiejętności obserwacji, zaangażowanie w działanie, otwartość w kontaktach, empatia,</p> <p>asertywność, umiejętności komunikacyjne i analitycznego myślenia</p>		
Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	dzienniczek praktyk	50.0%	50.0%
	opinia opiekuna praktyk	50.0%	50.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Bragiel J., Badora S. (red.),</p> <p>Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005</p> <p>· Żukiewicz A., Praca socjalna ośrodków pomocy społecznej, Uniwersytet Wrocławski, Wrocław 2002</p> <p>· Krasiejko I., Metodyka pracy asystenta rodziny, Wyd. Śląsk, Katowice, 2012.</p> <p>· Brenk M., Ośrodki Pomocy Społecznej w systemie polityki społecznej państwa, Praca socjalna 2015/5,</p> <p>· Ustawa o pomocy społecznej</p> <p>· Ustawa o wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej</p> <p>· Ustawa i realizacji usług społecznych</p> <p>· Bennewicz M, Prelewicz, Coaching. Zestaw narzędzi, OnePress, 2018,</p> <p>· Ciczkowska-Giedziun, Podmiotowość w pracy socjalno-wychowawczej z rodzina, Impuls, Kraków, 2020,</p> <p>· Grewiński M., Usługi społeczne we współczesnej polityce społecznej, Wyd. Elipsa, Warszawa, 2021,</p> <p>· Projektowanie w pracy socjalnej- badanie, kształcenie, działanie, (red) Kantowicz E., Zmysłowska M.,</p>
	Uzupełniająca lista lektur	Analiza stron internetowych instytucji pomocowych pod kątem zadań statutowych oraz sprawozdań z działalności
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	<p>Zadania statutowe instytucji, gdzie odbywa się praktyka,</p> <p>Zasady działania i zakres działalności,</p> <p>Zaangażowanie w życie instytucji</p>	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Ćwiczenia terenowe	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Psychospołeczne uwarunkowania bezdomności, PG_00152062						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na odległość (e-learning)		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Szpunar				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 30.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie z problematyką bezdomności oraz ukazanie wad i zalet systemu wsparcia osób wykluczonych społecznie w województwie pomorskim, ukazanie mechanizmów funkcjonowania organizacji publicznych jak również organizacji pozarządowych w zakresie zwalczania problemu bezdomności w województwie pomorskim oraz w Polsce						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U03] potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Potrafi właściwie zdiagnozować przyczyny bezdomności i analizować polityki wykluczania (w tym mieszkaniowego) oraz dobierać właściwe środki zaradcze w kierunku profilaktyki bezdomności	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_K04] jest gotowy do identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	Student jest wrażliwy na problem bezdomności i inne problemy społeczne towarzyszące wykluczeniu mieszkaniowemu. b. Diagnozując środowisko student zachowuje ostrożność w stygmatyzującym postrzeganiu zjawiska bezdomności c. Student troszczy się o przełamywanie negatywnego wizerunku osób bezdomnych oraz całego problemu bezdomności.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W02] zna i rozumie typowe rodzaje struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowe elementy	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki bezdomności, jej społecznych i psychologicznych uwarunkowań; Student zna, potrafi scharakteryzować system wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością; Student zna możliwości pomocy osobom wykluczonym mieszkaniowo przy zastosowaniu narzędzi i metod pracy socjalnej.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[PRACSOCL3_U08] potrafi umiejętnie analizować zjawiska społeczne	Student klasyfikuje formy wsparcia osób bezdomnych i zagrożonych bezdomnością. b. Student jest zdolny do animowania pracy z osobami bezdomnymi i zagrożonymi bezdomnością c. Student jest w stanie zaplanować rozwiązanie problemu bezdomności przy uwzględnieniu 3 filarów systemu pomocy osobom bezdomnym: prewencji, interwencji, integracji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	a. Student potrafi ocenić gotowość osób bezdomnych do wyjścia z bezdomności b. Student rozpoznaje motywy lub przyczyny stania się osobą bezdomną c. Student umiejętnie klasyfikuje osoby bezdomne do typów i definicji.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> Najważniejsze definicje, typologie z zakresu bezdomności. Bezdomność w dokumencie filmowym prezentacja filmów z zakresu bezdomności. Standardy pracy z osobami bezdomnymi: standard streetworkingu, pracy socjalnej, edukacji, asystowania, mieszkalnictwa. Zdrowie i praca osób bezdomnych. Organizacje pozarządowe na rzecz wychodzenia z bezdomności Wyjście z bezdomności utopia czy rzeczywistość, wskaźniki, pomiar. Prewencja, interwencja oraz integracja - analiza systemu wsparcia osób bezdomnych w Polsce i w woj. pomorskim. Działania prowadzone z osobami zagrożonymi bezdomnością przykład gminy Gdynia Streetworking, asystowanie nowatorskie metody pracy socjalnej z osobami bezdomnymi 		
Wymagania wstępne i dodatkowe	<p>Podstawowa wiedza o formach i narzędziach pracy socjalnej</p> <p>Podstawowa wiedza o wykluczeniu społecznym i grupach marginalizowanych</p>		

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	test	51.0%	50.0%
	projekt	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Czapiński J., Panek T., Diagnoza społeczna 2007. Warunki i jakość życia Polaków, Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie, Warszawa 2007. Dębska-Cenian A., Olech P., Od ulicy do samodzielności życiowej. Standardy społecznej i zawodowej (re)integracji w sześciu sferach. Gdańsk 2007 Dębski M., P. Olech, Socjodemograficzny Portret Zbiorowości Ludzi Bezdomnych w województwie pomorskim, Pomost. Pismo Samopomocy, Gdańsk 2005. Dębski M., Stachura K., Oblicza bezdomności, Gdańsk 2008 Dębski M., Retowski S., Psychospołeczny profil osób bezdomnych w Trójmieście, Gdańsk 2008 Dębski M. (red). Problem bezdomności w Polsce. Wybrane Aspekty, Gdańsk 2012 Dębski, M., Michalska A. (red.) Podręcznik streetworkera bezdomności, Gdańsk 2012 Duda M., Bezdomność. Trudny problem społeczny. Kielce 2008. Duracz-Walczak A. (red.) W kręgu problematyki bezdomności polskiej, Warszawa, Gdańsk 2001/2002, s.20-24 Duracz-Walczak A., Bezrobocie jako problem bezdomnych polskich. Warszawa, 2007 Fundacja Inicjatyw Społeczno-Ekonomicznych FISE Frysztacki K., Socjalna Ameryka. W obszarze pomocy społecznej i pracy socjalnej w Stanach Zjednoczonych. Kraków: Zakład Wydawniczy NOMOS 2005. Frysztacki K., Socjologia problemów społecznych. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa, 2009. Oliwa-Ciesielska M., Piętno nieprzypisania. Studium o wyizolowaniu społecznym bezdomnych, Wydawnictwo UAM, Poznań 2004. Piekut-Brodzka D.M., Bezdomność. Warszawa 2006, Przymerński A., Bezdomność społeczno-ekonomiczne uwarunkowania zjawiska na przykładzie Poznania, Praca Socjalna 1997 nr 3. Stankiewicz L., Zrozumieć bezdomność, Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2002. Śledzianowski J., Zdrowie bezdomnych, Kielce 2006.	
	Uzupełniająca lista lektur	Czasopisma Pomost wskazywane na bieżąco przez prowadzącego artykuły dostępne on-line	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie: Psychospołeczne uwarunkowania bezdomności - Moodle ID: 12185 https://mdl.ug.edu.pl/course/view.php?id=12185	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Analiza badań na rzecz osób w kryzysie bezdomności.	
Innowacje w zakresie wsparcia osób w kryzysie bezdomności.			
Profilaktyka bezdomności.			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Praca z osobami niepełnosprawnymi i ich rodzinami, PG_00152063						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Joanna Doroszuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		0.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów ze specyfiką i metodami pracy z osobami z niepełnosprawnością oraz z trudnościami w komunikowaniu oraz ich rodzinami.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_U02] potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do profesjonalnej praktyki w ramach pracy społecznej, szczególnie do opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej	Student potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania procesów i zjawisko społecznych związanych z prawnym, politycznym i gospodarczym funkcjonowaniem osób niepełnosprawnych; wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla pracy socjalnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student zna metody i narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[PRACSOCL3_U05] potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Definicja oraz rodzaje niepełnosprawności, diagnoza funkcjonalna. Postrzeganie niepełnosprawności w modelu społeczno - kulturowym.Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnością w perspektywie sytuacji kryzysowej.Osoby z niepełnosprawnością intelektualną jako rodzice.Metody pracy socjalnej z rodziną.Pomoc dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin w środowisku zamieszkaniaMetody gromadzenia danych do diagnozy społeczności lokalnejWsparcie osoby z trudnościami w komunikacji lub niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie wymagań instytucji pomocowych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	obecność i aktywność na zajęciach	60.0%	30.0%
	esej	60.0%	70.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Ładyżyński J., Kędzior A., Współczesne wyzwania pracy socjalnej, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2006;</p> <p>Pogórska - Jachnik D., Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnościami i ich rodzinami, Warszawa 2014;</p> <p>Żółkowska T. (2013), Społeczna (de)waloryzacja roli osoby niepełnosprawnej [w:] Gajdzica Z. (red.), Człowiek z niepełnosprawnościami w rezerwacie przestrzeni publicznej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków.</p> <p>Woźniak Z. (2008), Niepełnosprawność i niepełnosprawni w polityce społecznej. Społeczny kontekst medycznego problemu, Wyd. Naukowe SWPS Academica, Warszawa.</p> <p>Necel R. (2013), Dialog społeczny w praktyce jak zmienić system zatrudniania osób niepełnosprawnych, Ekspertyza dla Polskiej Organizacji Pracodawców Osób Niepełnosprawnych, Poznań.</p> <p>Niedbalski J. (2012) Konstruowanie ładu społecznego w domach pomocy społecznej dla osób niepełnosprawnych intelektualnie, niepublikowana praca doktorska, UŁ</p> <p>Mikołajczyk-Lerman G. (2013), Między wykluczeniem a integracją realizacja praw dziecka niepełnosprawnego i jego rodziny. Analiza socjologiczna, Wyd. UŁ, Łódź.</p> <p>Gajdzica Z. (red.), Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków.</p>
	Uzupełniająca lista lektur	<p>Wiliński M. (2010), Modele niepełnosprawności: indywidualny funkcjonalny społeczny [w:] Brzezińska A., Kaczan R., Smoczyńska K. (red.), Diagnoza potrzeb i modele pomocy dla osób z ograniczeniami sprawności, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa.</p> <p>Wejner T. (2009), Instytucja Rzecznika Praw Dziecka wobec dzieci niepełnosprawnych [w:] Podgórska-Jachnik D. (red.), Problemy rzecznictwa i reprezentacji osób niepełnosprawnych, Wyd. Naukowe WSP w Łodzi, Łódź.</p> <p>Szarfenberg R. (2006), Marginalizacja i wykluczenie społeczne. Wykłady, Wyd. UW, Warszawa.</p> <p>Doroszuk J. (2018) Rodzina dziecka z niepełnosprawnością w badaniu etnograficznym. Rekonstrukcja problemowa badań Haliny Borzyszkowskiej, Oficyna Wydawnicza Katedra.</p>
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	nie dotyczy	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Projektowanie w pracy socjalnej, PG_00152064						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: ćw. audytoryjne						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		0.0		5.0	25
Cel przedmiotu	Zna metody diagnozowania problemów społecznych, potrafi przeprowadzić samodzielnie badanie w terenie, dokona analizy zebranego materiału i na jego podstawie postawi wnioski, które będą prowadziły do adekwatnych działań środowiskowych z wykorzystaniem zasobów środowiskowych oraz z uwzględnieniem potrzeb społeczności. Dokona analizy możliwości finansowych, przeprowadzi ewaluację projektu, zapoznana się z literaturą przedmiotu w zakresie projektowania, środowiskowego znaczenia działania, oraz podobnych rozwiązań projektowych publikowanych w literaturze i Internecie.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_K03] jest gotowy do odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji wyznaczonych przez siebie lub innych zadań oraz do korzystania ze zdobytej wiedzy i umiejętności, jak i kompetencji w celu realizacji wyznaczonych przez siebie lub powierzonych zadań oraz ich dyskusowania przy poszanowaniu poglądów drugiej strony	Student prawidłowo organizuje działanie, czyli dokonuje kwerendy bibliotecznej, projektuje badanie własne, współpracuje z instytucjami pomocy społecznej w kontekście aplikacji pomysłu, współpracuje lub jest liderem w grupie roboczej na zajęciach i w pracy w środowisku, w trakcie diagnozowania szanuje wolę badanego, dostosowuje działanie do jego możliwości.	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U07] potrafi umiejętnie analizować proponowane rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie; potrafi umiejętnie wdrażać proponowane rozwiązania, a także samodzielnie uzupełniać swoją wiedzę i rozwijać umiejętności w obszarze pracy socjalnej	Student krytycznie analizuje określone rozwiązania w zakresie pracy socjalnej (konkretne przypadki realizacji różnych form pomocy i wsparcia społecznego) i proponuje rozstrzygnięcia w tym zakresie, wykazując się przy tym zdolnością wdrażania własnych rozwiązań w planowaniu, monitorowaniu i ewaluacji zaprojektowanych działań, co stanowi poszczególne etapy pracy projektowej	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Potrafi przygotować projekt socjalny w formie pisemnej, uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U04] potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	Student prognozuje praktyczne skutki procesów i zjawisk społecznych, planując formy pomocy oraz skutecznie, w konkretnym przypadku zastosowując metody i techniki pracy socjalnej służące społecznej inkluzji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Potrafi przygotować wystąpienia ustne problematyki społecznej, w szczególności wybranego samodzielnie zagadnienia z zakresu wsparcia lub aktywizacji społecznej. Ujmuje swoją wypowiedź w sposób uwzględniający kontekst teoretyczny i wykorzystuje zróżnicowane źródła	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student zna metody i narzędzia pozyskiwania danych i badań wykorzystywanych w obszarze pracy socjalnej, które są przydatne w diagnozowaniu społeczności jako kolejnym etapie pracy, wie, jakie komponenty środowiska lokalnego należy badać, zna wskaźniki rozwoju tegoż środowiska	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W07] zna normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne	Student na podstawie wiedzy na temat reguł i norm funkcjonowania środowiska lokalnego wie, jakie działania są właściwe dla poszczególnych instytucji, co sprzyja w tworzeniu propozycji działania projektowego, wie z jakich źródeł może czerpać w kierunku zmiany społecznej	[SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	1. Projekt socjalny-rodzaje i zastosowanie w pracy socjalnej. 2. Diagnozowanie zjawisk społecznych. 3. Przygotowywanie narzędzi do pomiarów. 4. Analiza wyników badań i wnioskowanie o tendencjach społecznych. 5. Przykładowe działania socjalne poprawiające jakość życia społecznego. 6. Kategoria zmiany społecznej i działania zbiorowego. 7. Kapitał społeczny środowiska lokalnego. 8. Prognoza i ewaluacja w pracy socjalnej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Zaliczenie przedmiotu: metodyka pracy badawczej B. Wymagania wstępne Student potrafi dokonać analizy literatury pod kątem znaczenia środowiska lokalnego w funkcjonowaniu jednostki i społeczeństwa, zna zasady funkcjonowania sił społecznych i ich pobudzania, demokratycznych mechanizmów działania społecznego, potrafi dopasować metody diagnozowania środowiska i skonstruować własne narzędzie badawcze w konsultacji z prowadzącym		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	wykonanie pracy zaliczeniowej - projekt lub prezentacja	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1. wykorzystywana podczas zajęć i A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: Badanie-działanie-kształcenie. Czyli o przydatności dyscyplin społecznych dla doskonalenia praktyki profesji społecznych w dziedzinie oświaty, kultury i pracy socjalnej. (2002), E. Marynowicz-Hetka (red), Łódź. Kotlarska-Michalska A., 1999, Diagnozowanie i projektowanie w pracy socjalnej, Poznań. Mazurkiewicz E., Diagnostyka w pedagogice społecznej, [w] Pedagogika społeczna, (red) Pilch T., Lepalczyk I., 1995, Warszawa. Rutkowska A. 2011, Projektowanie w pracy socjalnej, Bydgoszcz.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca Wolska D., 2001, Kształcenie do pracy socjalnej przez przygotowanie i wdrażanie projektu socjalnego, Praca socjalna, nr 2. Marynowicz_Hetka E. Pedagogika społeczna. Podrecznik akademicki. Warszawa 2006 Wysocka E., 2007., Człowiek a środowisko życia. Podstawy teoretyczno-metodologiczne diagnozy. Warszawa.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Seminarium dyplomowe [część pierwsza], PG_00151387						
Kierunek studiów	Praca socjalna (P)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2025/2026		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć z obszarów nauk humanistycznych lub nauk społecznych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	2		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	4		Liczba punktów ECTS		4.0		
Profil kształcenia	praktyczny		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Pedagogiki -> Zakład Pedagogiki Społecznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Tomasz Nowicki				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: seminarium						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		85.0	100
Cel przedmiotu	Przygotowanie warsztatu badawczego - przygotowanie do naukowego rozwiązywania problemów oraz krytycznego czerpania ze zdobyczy nauki w praktyce. Wybór problematyki badawczej, określenie problemu i pytań badawczych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[PRACSOCL3_K05] jest gotowy do uczestnictwa w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich) uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne, polityczne	nie dotyczy	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[PRACSOCL3_U11] potrafi posługiwać się językiem obcym, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	Student/ka posługuje się językiem angielskim w procesie gromadzenia i wykorzystania literatury przedmiotu	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_W06] zna metody i narzędzia praktyki profesjonalnej, w tym techniki pozyskiwania danych	Student/ka posiada wiedzę z zakresu przedmiotu pracy dyplomowej, zna terminologię używaną w naukach społecznych oraz jej zastosowanie w praktyce społecznej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[PRACSOCL3_U10] potrafi umiejętnie przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, w zakresie zagadnień związanych z pracą socjalną, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętności organizacji warsztatu badawczego	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	[PRACSOCL3_U09] potrafi umiejętnie przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	Student/ka zdobywa umiejętność przygotowania prac pisemnych dotyczących zagadnień szczegółowych w obszarze pracy socjalnej,	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	cz. badawcza Zasady projektowania pracy badawczej Kwerenda bibliograficzna z wykorzystaniem internetowych zasobów bibliotek. Warsztat pisarski cz. teoretyczna Rządowe i pozarządowe instytucje pomocy społecznej w Polsce. Funkcje i zadania pracownika socjalnego, bezpieczeństwo i wyzwania pracy. Pomocy społecznej, w instytucjach pomocy społecznej. Pomoc społeczna w warunkach różnorodności kulturowej. problemy współczesnej rodziny. Praca socjalna z rodziną, asystentura rodziny, animacja środowiskowa. Podstawowe kwestie społeczne bezrobocie, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc. niepełnosprawność.		
	Animacja społeczności lokalnych. Praca ze społecznością lokalną Medialny wizerunek pracownika socjalnego. Problematyka opieki i pomocy społecznej w mediach Inne wybrane tematy dotyczące szeroko ujętej problematyki pracy socjalnej		
Wymagania wstępne i dodatkowe	A. Wymagania formalne Pozytywna ocena z przedmiotu Metodyka pracy badawczej B. Wymagania wstępne Znajomość podstawowych pojęć metodologicznych		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
	Przygotowanie projektu badawczego	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	<p>Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:</p> <p>A.1. wykorzystywana podczas zajęć Babbie E. (2005), Badania społeczne w praktyce, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Metody badań jakościowych, tom I i II, red. N.K. Denzin, Y.S. Lincoln Nowak S., Metodologia badań społecznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 Pilch T., Bauman T. (2001), Zasady badań pedagogicznych, Wydawnictwo Akademickie Zak, Warszawa Silverman D. (2007), Interpretacja danych jakościowych, PWN, Warszawa Silverman D. (2007), Prowadzenie badań jakościowych, PWN, Warszawa</p> <p>B.1 literatura do samodzielnego zapoznania dla studentów Rubacha K. (2008), Metodologia badań nad edukacją, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 1995 A.2. studiowana samodzielnie przez studenta Metoda biograficzna w socjologii (1990), Włodarek J., Ziolkowski M. (red.), Państwowe Wydawnictwo Naukowe, Warszawa - Poznań Schutze F. (1997), Trajektoria cierpienia jako przedmiot badań socjologii interpretatywnej, Studia Socjologiczne, nr 1</p>
	Uzupełniająca lista lektur	nie dotyczy
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

